



Piano Triennale Offerta Formativa

MENTANA "VIA PARIBENI, 10"

Triennio 2022-2025

 **paribeni**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MENTANA "VIA PARIBENI, 10" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8570/II.5 del 12/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/12/2021 con delibera n. 24

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Territorio e capitale sociale
- 1.3. Risorse economiche e materiali
- 1.4. Risorse professionali
- 1.5. Risorse strutturali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRIORITA' E TRAGUARDI
- 2.3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)
- 2.4. OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. CURRICOLO D'ISTITUTO
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. AREE PROGETTUALI

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. FUNZIONIGRAMMA



- 4.3. Articolazione degli Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.4. Reti e Convenzioni attivate per la realizzazione di specifiche iniziative
- 4.5. Piano di Informazione e formazione relativo alla sicurezza sul posto di lavoro (d. lgs. N. 81/08)

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto IC "Via R. Paribeni, 10" si compone di cinque sedi ubicate nel territorio di Mentana così distribuite: scuola infanzia, primaria e secondaria presso la frazione di Casali Mentana; scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado presso la frazione di Castelchiodato e scuola secondaria I grado di Via Paribeni, 10 a Mentana. L'Istituto, sia per la sua funzione educativa che per i suoi principi ispiratori, si configura come una comunità educante di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale volta al pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni. A tal fine l'offerta formativa predisposta vuole rispondere ai bisogni diversificati di un'utenza sempre più eterogenea. Nel territorio sono presenti nuclei familiari di origini, tradizioni e culture differenti (gli studenti di cittadinanza non italiana o di origine straniera sono circa il 18%), a cui si aggiunge una vulnerabilità economica e sociale crescente che coinvolge gran parte della popolazione, accresciuta dall'emergenza sanitaria in atto. Mediante una progettualità attenta, la collaborazione stretta e costante con le diverse agenzie educative presenti sul territorio e l'accesso ai fondi destinati alle "Aree a rischio, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica" sono stati attivati corsi di italiano L2 per studenti stranieri e diverse risorse hanno consentito percorsi di formazione e aggiornamento rivolti al personale docente per favorire una piena valorizzazione e integrazione interculturale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'Istituto Comprensivo "Via R. Paribeni, 10" è situato a Mentana, comune di circa 23.219 abitanti. ben collegato con le zone limitrofe e con Roma Capitale dal servizio di trasporto pubblico. Il territorio offre beni naturalistici (Riserva naturale di Nomentum, la Macchia di Gattaceca e Macchia del Barco), storici e archeologici (Monumento ai caduti, il centro storico,

l'Ara Ossario, il MUGA-museo Garibaldino). La conoscenza e la valorizzazione di questo patrimonio sono sempre più oggetto di progetti ed iniziative da parte della scuola per promuovere un'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, educazione all'ambiente e allo sviluppo sostenibile.

L'Istituto accoglie i tirocinanti nei percorsi di Laurea Magistrale, nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno e per i corsi OEPA (operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione) ed è in stretta collaborazione con l'Amministrazione comunale, Case-famiglia, i Servizi Sociali, l'ASL RM5, le Associazioni operanti sul territorio (Cooperative Sociali Folias, Iskra, Il Pungiglione, La Lanterna di Diogene), per garantire la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio. In particolare l'Istituto si avvale da anni delle competenze degli operatori de "La Lanterna di Diogene", che, nell'ambito del progetto "L'Atelier Koinè", hanno attivato diversi laboratori (Teatro, Musica, Broken Windows, Le Terre di Mezzogiorno, AttivaMente, Orto Contorto) per gli studenti dell'Istituto di ogni ordine e grado. La stessa cooperativa fornisce il servizio di integrazione scolastica. È attivo, inoltre, uno sportello di ascolto e supporto psicologico rivolto ad alunni, docenti e famiglie della scuola secondaria di primo grado per affrontare e risolvere problematiche riguardanti la crescita, legate all'insuccesso scolastico, alle relazioni, alla dispersione scolastica, al bullismo, a eventi particolarmente difficili da gestire. Allo sportello "Ascoltarsi" si affianca nel plesso di Casali lo "Sportello DSA", per la sensibilizzazione, prevenzione, formazione e intervento relativo ai Disturbi Specifici di Apprendimento rivolto a famiglie e docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Inoltre, il servizio "I Care" sviluppa in coordinamento con lo sportello "Ascoltarsi" un lavoro di supporto formativo finalizzato all'inclusione attraverso l'affiancamento di docenti e famiglie.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Le sedi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili, godono di spazi luminosi e accessibili e di vaste aree esterne, riservate ad attività ricreative, sportive e didattiche. In ogni plesso è presente una palestra, un laboratorio informatico e, nella scuola dell'infanzia e primaria, una mensa con cucina interna. Tutte le classi sono dotate di "Digital board", monitor digitali

interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe con metodologie didattiche innovative e inclusive.

L'Istituto, a seguito delle misure in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, in una stretta collaborazione con l'Amministrazione comunale di Mentana e con le competenze interne presenti, ha svolto lavori di edilizia leggera che ha permesso di accogliere tutti i gruppi classe in spazi ampi e adeguati alle misure di prevenzione del contagio da Covid.

Per il buon funzionamento della scuola e per l'ampliamento dell'offerta formativa, l'Istituto è in grado di attivare opportune azioni strategiche, grazie alla partecipazione a bandi e alla continua ricerca di risorse finanziarie aggiuntive.

Le risorse economiche attualmente utilizzate derivano da fondi statali (MI), fondi strutturali europei (PON, FSE e FESR), dai contributi dell'Ente Locale, dalle erogazioni liberali delle famiglie e da donazioni provenienti da Associazioni operanti sul territorio.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti: 112 di cui 21 alla scuola dell'infanzia, 54 alla scuola primaria e 51 alla scuola secondaria. Nel dettaglio:

Scuola dell'infanzia: 21 docenti di cui 17 su posto comune e 4 di sostegno. Di questi, 18 sono a T.I e 3 a T.D.

Scuola primaria: 54 docenti di cui 34 su posto comune e 20 di sostegno. 38 docenti hanno contratto a T.I. e 16 a T.D.

Scuola secondaria di primo grado: 51 docenti di cui 17 di sostegno (EH-DH). 37 docenti hanno contratto a T.I., 14 a T.D.

Personale ATA: 27 di cui 1 DSGA, 6 Assistenti Amministrativi (tutti a T.I.) e 20 Collaboratori Scolastici (17 a T.I. e 3 a T.D.)

La Dirigente Scolastica ha un incarico effettivo e assicura la gestione unitaria e il buon funzionamento dell'istituzione scolastica organizzando l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative.

I docenti in servizio sono in gran parte a tempo indeterminato, con maturata esperienza in campo educativo e con titoli aggiuntivi all'insegnamento (Eipass, master, certificazione per l'insegnamento della lingua italiana L2, inclusione).

La sostanziale stabilità dei docenti nella scuola garantisce continuità educativo-didattica. L'impianto organizzativo è stato ridefinito per ottimizzare le risorse professionali e per sviluppare metodologie attive e innovative di insegnamento-apprendimento. Costante è la proposta di corsi di formazione e aggiornamento.

RISORSE STRUTTURALI

La Scuola dispone di ampi e numerosi spazi:

NELLA SEDE CENTRALE DI VIA PARIBENI:

- 1) 14 aule + 3 aule libere, utilizzabili per lavori o allestimenti laboratoriali
- 2) AREA POLIFUNZIONALE per allestimento di mostre ed eventi culturali
- 3) AULA COREUTICA
- 4) LABORATORIO DI INFORMATICA
- 5) PALESTRA

NELLA SEDE DI CASALI- PLESSO PRIMARIA/SECONDARIA:

- 1) 19 aule + 4 aule libere (di cui 2 dotate di LIM)
- 2) LABORATORIO DI INFORMATICA
- 3) TEATRO
- 4) PALESTRA
- 5) MENSA con cucina interna



NELLA SEDE DI CASTELCHIODATO – PLESSO PRIMARIA/SECONDARIA:

- 1) 8 aule
- 2) LABORATORIO DI INFORMATICA
- 3) PALESTRA
- 4) MENSA con cucina interna

NELLA SEDE DI CASALI – SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1) 8 aule
- 2) AMPIO GIARDINO ESTERNO

NELLA SEDE DI CASTELCHIODATO – SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1) 2 aule + 1 aula libera



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

FORNIRE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA ED INCLUSIVA E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI "

(Agenda dell'ONU 2030, 4° obiettivo)

VISION

Crediamo fermamente in una scuola che sia:

- v fucina di idee e buone pratiche per garantire la crescita umana e culturale di tutti e ciascuno.
- v Fulcro dello sviluppo sia della persona che della comunità. Il nostro compito è di consentire a ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità.
- v Spazio di relazioni nel quale si vive l'inclusione, il rispetto delle diversità, il dialogo, la collaborazione e si stringono amicizie significative.
- v Laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica in cui sviluppare il pensiero critico fin dall'infanzia, perché "è meglio una testa ben fatta che una testa ben piena".
- v Tempo dell'impegno, dello studio, della ricerca sviluppando la curiosità, la creatività, la voglia di apprendere per tutta la vita.
- v Ambiente di apprendimento per innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle nostre studentesse e studenti, rispettando i loro tempi e i loro stili di apprendimento e garantendo ad ognuno pari opportunità di successo formativo.



- v Presidio sociale e culturale, inclusiva in tutte le sue pratiche, improntata all'ascolto delle specificità di ciascuno e alla valorizzazione delle differenze e della comunità educante, attraverso metodologie attive di insegnamento-apprendimento.
- v Bussola per guidare i giovani nella loro evoluzione personale e sociale in modo da cogliere il significato delle cose, agire sulla base di idee e opportunità, orientarsi nelle situazioni complesse e perseguire con audacia e determinazione i propri sogni.
- v Passaporto per il futuro, poiché il domani appartiene a coloro che oggi si preparano ad affrontarlo.

MISSION

- v Definire strategie educative e didattiche che tengano sempre conto della singolarità e complessità di ogni persona, che riconosca e valorizzi le diversità, facendo ricorso alle strategie organizzative ed educative più efficaci, quali quella della flessibilità e della personalizzazione educativa, per una scuola a misura di allievo.
- v Progettare percorsi che possano assicurare alle bambine e ai bambini opportunità di crescita, di socialità, di gioco e di apprendimento in contesti educativi sicuri e di qualità.
- v Realizzare azioni che promuovano l'empowerment. Offrire ai nostri alunni la possibilità di conoscersi, di comunicare in modo efficace, di organizzare e condurre attivamente la propria esistenza, di mettere le proprie energie al servizio di obiettivi personali e realistici, di affrontare e risolvere i problemi.
- v Disseminare una cultura dell'accoglienza e dell'inclusione che identifichi le differenze come risorsa di arricchimento individuale e sociale. Operare affinché i nostri ragazzi si sentano parte integrante di un ecosistema inclusivo e stimolante, privo di qualsiasi forma di discriminazione.
- v Generalizzare un clima di benessere nelle relazioni tra le diverse componenti il dialogo educativo: bambine e bambini, ragazze e ragazzi, famiglie, personale scolastico, territorio.
- v Promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.



- v Mettere in atto azioni per sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione.
- v Fare rete con le famiglie, con il territorio, rete di ambito e/o di scopo in modo da raccordare competenze, risorse, strumenti e potenziare l'efficacia dell'azione educativa.

PRIORITA' E TRAGUARDI

Tenuto conto degli obiettivi di processo indicati nella sezione 5 del RAV e delle indicazioni contenute nell'Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica, il Collegio Docenti di questa Istituzione ha elaborato una sintesi ragionata fondata sulle seguenti priorità, oggetto del Piano di Miglioramento.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità 1: Diminuzione della varianza tra le classi nelle prove nazionali.

Traguardo: Graduale allineamento alla media nazionale di riferimento

Priorità 2: Innalzamento dei livelli di apprendimento

Traguardo: Incremento di almeno 3 punti percentuali e diminuzione degli alunni collocati ai livelli 1 e 2.

Competenze Europee

Priorità 3: Migliorare le competenze in materia di cittadinanza per una cultura dell'accoglienza e dell'inclusione che identifichi il diverso come risorsa di arricchimento

individuale e sociale.

Traguardo: Promozione di molteplici approcci e contesti di apprendimento, incremento di una progettazione condivisa per classi parallele al fine di garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del Trattato sull'Unione Europea.

Priorità 4: Generalizzare un clima di benessere nelle relazioni tra le diverse componenti il dialogo educativo, per lo sviluppo di competenze per l'apprendimento permanente

Traguardo: Rinforzo della collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento a tutti i livelli e in ambiti diversi, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per i discenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

Le azioni triennali poste in essere saranno coerenti con la Vision e la Mission d'Istituto e faranno riferimento alle priorità dettate dall'Atto d'indirizzo della Dirigente Scolastica, alle evidenze del Rapporto di Autovalutazione (d'ora in avanti RAV), al Piano di Miglioramento e agli obiettivi formativi prioritari adottati dalla Scuola fra quelli indicati dal comma 7 della Legge 107/2015. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



Sono previste attività curriculari e iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali per sviluppare i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- v sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- v sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- v sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- v potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- v prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- v valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- v potenziamento dei linguaggi artistici con particolare attenzione alle aree musicale, coreutica, teatrale-performativa, artistico-visiva e linguistico-creativa;
- v potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- v valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;



v acquisizione di competenze linguistiche approfondite nelle lingue straniere oggetto del curriculum anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) e corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni europee.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA INFANZIA

MENTANA - CASALI RMAA8CB018

MENTANA - CASTELCHIODATO RMAA8CB029

TEMPO SCUOLA

25 ORE SETTIMANALI

40 ORE SETTIMANALI (CON MENSA)

-

SCUOLA PRIMARIA

MENTANA - CASALI RMEE8CB01D

TEMPO SCUOLA

27 ore settimanali

40 ore settimanali

MENTANA - CASTELCHIODATO "ALESSANDRA PRANDELLI" RMEE8CB02E

TEMPO SCUOLA

40 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA

MENTANA "G GARIBALDI" RMMM8CB01C

La nostra scuola secondaria adotta un modulo orario costituito da 30 ore, Il tempo scuola si articola su cinque giorni dal lunedì al venerdì con ingresso alle ore 8:00.

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione	1	33
Approfondimento di Discipline a Scelta delle Scuole	1	33

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum d'Istituto è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, delle tappe e delle scadenze d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire.

Le "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012) e i traguardi previsti dalle Competenza Chiave Europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e Consiglio "Relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente" 22 maggio 2018) e dalle Competenze di Cittadinanza, declinate dal Decreto n.139 del 2007 ("Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione") costituiscono il quadro di riferimento delle scelte affidate alla nostra progettazione di Istituto.

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione civica, basato sui tre nuclei tematici di Costituzione, Cittadinanza Digitale e Sviluppo Sostenibile, dà ampio spazio agli obiettivi dell'Agenda 2030. Come è previsto dalla normativa vigente, all'insegnamento dell'Educazione civica vengono dedicate 33 ore annue, condivise da tutti i docenti dei singoli consigli di classe.

L'obiettivo primario è di trasmettere i principi dell'EX ART.1 LEGGE 92/2019: 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Per un nuovo umanesimo: «Le relazioni fra il microcosmo personale e il macrocosmo

dell'umanità e del pianeta oggi devono essere intese in un duplice senso. Da un lato tutto ciò che accade nel mondo influenza la vita di ogni persona; dall'altro, ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità

La scuola, così come sottolineato dalle Indicazioni Nazionali, può e deve educare a questa consapevolezza e a questa responsabilità i bambini e gli adolescenti, in tutte le fasi della loro formazione. A questo scopo il bisogno di conoscenze degli studenti *non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni* in vari campi, *ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni*. Le iniziative di ampliamento curricolare vogliono rispondere a questa esigenza e sono state progettate sulle seguenti **tematiche trasversali**:

v il tema della **Cittadinanza**, «vero sfondo integratore» e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo, ancor più alla luce dell'emergenza sanitaria con le gravi ripercussioni sull'economia, sull'occupazione e sulla società tutta che questa ha comportato. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole.

v **La comunicazione**: nella comunità educante, la comunicazione può essere definita come un processo necessario a produrre partecipazione alle scelte e, nel contempo, condividere informazioni attraverso l'utilizzazione di un insieme di regole comunemente accettate; bisogna, dunque, essere anche, consapevolmente, comunità comunicante.

v **Media education e digitale: educare ai media e con i media**; saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e nel contempo prevenire e gestire le situazioni problematiche che possono sorgere per l'uso delle tecnologie digitali.

v **Bullismo e Cyberbullismo**: prevenzione e contrasto (L.71/2017).

v **Continuità e Orientamento**. La continuità sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo a un percorso scolastico unitario, organico e completo, e si pone l'obiettivo di

attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. L'orientamento come processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare un personale progetto di vita che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e di correzione.

v **Campo di potenziamento motorio:** potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e all'educazione fisica e allo sport.

v **I quattro "Temi della Creatività":** musicale-coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo e linguistico creativo: promuovere lo sviluppo della creatività, della conoscenza e dell'esperienza diretta delle arti in una prospettiva verticale e interdisciplinare.

v **Benessere e Inclusione:** "L'inclusione non è un'isola", l'inclusione riguarda tutte le persone con le loro diversità di caratteristiche personali e ambientali. Una "speciale normalità". L'obiettivo principale è quello di promuovere percorsi educativi di crescita significativi in ottica ecosistemica e multiprofessionale partendo dal presupposto che il benessere psicofisico di ogni persona è indissolubilmente legato alla possibilità di vivere un rapporto armonico e paritario con la comunità di appartenenza.

AREE PROGETTUALI

Progetti attivati nel nostro Istituto



AREA	PROGETTO	PRIORITA'	ATTIVITA'	RISORSE UMANE	RISORSE STRUMENTALI
MEDIA EDUCATIONAL E DIGITALE	INCONTRI DIGITALI	Sviluppo competenze digitali su strumenti e metodologie attive e innovative Uso consapevole degli strumenti digitali	Formazioni in presenza e a distanza rivolte al personale scolastico, alle famiglie, agli alunni e al territorio Momenti formativi e informativi aperti al territorio	Animatrice digitale Team digitale Equipe formativa USR Lazio Esperti esterni	Dispositivi elettronici resi disponibili dalla Scuola Piattaforma d'Istituto Risorse di rete Materiale informativo per comunicazione web e cartacea
MEDIA EDUCATIONAL E DIGITALE	LED-LABORATORIO DI ECOLOGIA DIGITALE	Sviluppo competenze digitali su strumenti e metodologie attive e innovative Uso consapevole degli strumenti digitali	1 - laboratorio di robotica; 2 - story telling: scienza ed arte di comunicare raccontando storie con l'uso di strumenti digitali; 3 - prevenzione e contrasto di comportamenti violenti nei confronti di minori attraverso l'utilizzo inappropriato degli strumenti digitali per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo.	Animatrice digitale Team digitale Esperto Esterno	Dispositivi elettronici acquistati dalla Scuola Piattaforma d'Istituto Risorse di rete
COMUNICAZIONE	VALORE SCUOLA	Miglioramento della gestione unitaria dell'Istituto, del coordinamento interno/esterno e della comunicazione	Formazione STAFF: DS + FFSS + REFERENTI DI AREA E PROGETTI DSGA	ELIDEA	Locali della scuola Piattaforma d'Istituto
BENESSERE E INCLUSIONE	GRUPPO INCLUSIONE	Promuovere e radicare prassi inclusive	Studio di casi per predisporre un ambiente inclusivo e per definire strategie efficaci e potenziare prassi inclusive	Tutor: prof.ssa Manco Docenti in orario di servizio ed extra (adesione al gruppo inclusione)	Locali della scuola Piattaforma d'istituto
BENESSERE E INCLUSIONE	NON RISCHIAMO (FONDI AREE A RISCHIO E A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO)	Garantire a tutti gli studenti pari opportunità educative	Percorsi di Italiano L2 Attività aggregative-socializzanti, di rafforzamento della motivazione e delle competenze. Attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie Attività di formazione dei docenti Attività di recupero e potenziamento nel secondo quadrimestre	Docenti in orario di servizio ed extra su candidatura specifica	Locali scolastici Piattaforma d'istituto



BENESSERE E INCLUSIONE	PROGETTO "I CARE"	Servizio di supporto psicologico per potenziare azioni di prevenzione e contrasto al disagio relazionale e alla dispersione scolastica. Promuovere relazioni sane e improntate al benessere individuale e collettivo. Agevolare la comunicazione e il dialogo educativo con le famiglie degli alunni e delle alunne della Scuola	Incontri individuali con genitori, docenti singoli o in team; osservazioni in classe; progettazione e attivazione di percorsi ad hoc; incontri formativi/informativi.	Dott.ssa De Rosi	Locali dell'Istituto Piattaforma d'istituto Materiale informativo per comunicazione web e cartacea
BENESSERE E INCLUSIONE	SPORTELLLO "DSA"	Sensibilizzazione, prevenzione, formazione e intervento relativo ai Disturbi Specifici di Apprendimento	Accogliere quesiti e bisogni educativi dei docenti Attivare piani di lavoro mirati individualizzati/personalizzati utilizzando strategie e metodi funzionali Diffondere l'efficacia di buone prassi	Dott.ssa Paris	Locali dell'Istituto Piattaforma d'istituto Materiale informativo per comunicazione web e cartacea
BENESSERE E INCLUSIONE	ISTRUZIONE DOMICILIARE	Tutela del diritto allo studio di alunni/e impossibilitati alla frequenza scolastica.	Accoglienza dell'alunno in ospedale. La personalizzazione dei percorsi formativi. L'utilizzo delle tecnologie. Il raccordo con la scuola di provenienza. La programmazione, lo svolgimento delle operazioni di scrutinio e di esame. Il coinvolgimento attivo delle famiglie La collaborazione con gli operatori sanitari e con tutti i soggetti connessi alla tutela del diritto allo studio.	Docenti della scuola in orario extra	Attrezzature tecnologiche per favorire modalità di apprendimento misto (blended)
BENESSERE E INCLUSIONE	VALUTAZIONE RISCHIO STRESS LAVORO-CORRELATO.	Miglioramento delle condizioni lavorative di tutti.	Incontri informativi e formativi Questionario per la raccolta dei dati sulla situazione organizzativa	ELIDEA	Piattaforma d'istituto



BULLISMO E CYBERBULLISMO	GENERAZIONI CONNESSE	Attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al bullismo in rete	Formazione del personale scolastico Stesura della E-Policy d'Istituto Incontri con la Polizia di Stato e/o Polizia Postale Incontri di sensibilizzazione aperti al territorio Creazione spazio apposito sul sito per la diffusione di materiali Coinvolgere le famiglie e il territorio nell'opera di prevenzione del cyberbullismo	DS e Collaboratori del DS Docenti Referenti Membri Del Team Antibullismo Docenti dell'Istituto Famiglie Studenti Esperti Esterni	Piattaforma Generazioni Connesse Piattaforma E-Learning Elisa Piattaforma di Istituto Materiale informativo per comunicazione web e cartacea
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	ORIENTIAMOCI	Rendere più articolato il lavoro della continuità e orientamento Raggiungimento delle competenze trasversali in uscita da certificare Miglioramento risultati a distanza	Open day Incontri di orientamento con esperti per alunni e famiglie L'accoglienza Passaggio di informazioni anni ponte Laboratori in continuità anni ponte	Tutti i docenti in orario di servizio ed extra su proposta progettuale specifica	Locali dell'Istituto Piattaforma d'istituto Dispositivi elettronici resi disponibili dalla Scuola Risorse di rete Materiale informativo per comunicazione web e cartacea
		Generalizzare un clima di benessere nelle relazioni	Interviste a docenti e famiglie alunni neoiscritti Promozione di una didattica orientativa in tutto l'Istituto fin dalla scuola dell'infanzia, per rendere bambini e ragazzi consapevoli di sé. Creazione spazio apposito sul sito per la diffusione di materiali		
I 4 TEMI DELLA CREATIVITA'	L'ATELIER KOINE'	Generalizzare un clima di benessere nelle relazioni Favorire esperienze di orientamento Integrare l'offerta formativa della Scuola con quella del territorio	LABORATORI/HUB in orario scolastico ed extrascolastico rivolto ai ragazzi della scuola secondaria: Workshop per genitori e docenti	Esperti della cooperativa sociale "La Lanterna di Diogene"	Locali dell'Istituto Piattaforma d'istituto
I 4 TEMI DELLA CREATIVITA'	TEATRO PEDAGOGICO	Promozione dei linguaggi artistici	Percorsi di linguaggi artistici in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto	Personale docente Esperto Esterno	Spazi scuola Piattaforma di Istituto



		Generalizzare un clima di benessere nelle relazioni	Adesione a iniziative proposte da soggetti esterni che interessano l'arte		Materiale di facile consumo
I 4 TEMI DELLA CREATIVITA'	LETTURA WIVA	Potenziare le capacità di produzione e comprensione di diverse tipologie di testo breve con adeguamento a contesto e destinatario. Arricchire il lessico.	Attività di lettura animata e teatralizzata.	Personale docente	Spazi della Scuola Piattaforma d'Istituto Materiali di facile consumo Materiale multimediale per la comunicazione
	Progetto Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole. Progetto Io leggo perchè	Valorizzare e promuovere la cultura	Laboratori di lettura incentrati sui temi dell'accoglienza e del riconoscimento della diversità come arricchimento culturale Reading e maratone, incontri speciali e flash mob, sfide letterarie, interpretazioni di opere teatrali, realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva o di dibattito,	Docenti, famiglie, esperti esterni	Spazi della Scuola Piattaforma d'Istituto Biblioteca
			incontri con lettori volontari, incontri con gli autori.		
CAMPO POTENZIAMENTO MOTORIO	"SCUOLA ATTIVA KIDS" (Progetto Nazionale per la Scuola Primaria)	Valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria Promuovere corretti e sani stili di vita Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.	Attività motorie, giochi di squadra, Percorsi di fair-play	Docenti in orario di servizio curricolare Collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico.	Palestra Piattaforma Webinar formativi
CAMPO POTENZIAMENTO MOTORIO	"PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ DI BASE"	Progetto Nazionale ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia. Promuovere la costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie,	Attività motorie, giochi di squadra, Percorsi di fair-play	Docenti in orario di servizio curricolare Collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico.	Palestra Piattaforma Webinar formativi



		cognitive e linguistiche. Sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici.			
CAMPO POTENZIAMENTO MOTORIO	MUOVINSIEME- Un miglio al giorno intorno alla scuola	Sperimentare interventi evidence-based sull'attività fisica a scuola Incrementare occasioni per svolgere attività motoria e ridurre i comportamenti	Camminare, dalle 3 alle 5 volte a settimana, per circa un miglio (1.600 metri) o 20', in prossimità della scuola, svolgendo anche attività educative e didattiche	Personale docente con la collaborazione intersettoriale con tutti gli stakeholder di riferimento del territorio ASL RM5	
		sedentari durante l'orario scolastico. Favorire un maggior benessere e una maggiore concentrazione negli studenti			
CITTADINANZA	PAROLE O-STILI	Sensibilizzazione contro la violenza delle parole. Ridefinire lo stile con cui le persone stanno in Rete. Diffondere l'attitudine positiva a scegliere le parole con cura e la consapevolezza che le parole sono importanti. Sviluppo di competenze sociali e relazionali.	Adesione al manifesto della comunicazione non ostile e sviluppo attività mediante specifica piattaforma Adesione al Percorso di Ed. Civica	Tutti i docenti in orario di servizio ed extra su proposta progettuale specifica	Spazi della Scuola Piattaforma d'Istituto Materiali di facile consumo Materiale multimediale per la comunicazione



CITTADINANZA	CERTIFICAZIONI TRINITY, DELF, DELE- CLIL - CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING	Sviluppare competenza multilinguistica ossia Conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria. Favorire abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Promuovere l'abilità di inserirsi in contesti socio- culturali diversi dal proprio.	Corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni Trinity, DELE e DELF	Docenti interni ed esterni in orario extra- curricolare	Materiali di facile consumo Dotazioni multimediali
CITTADINANZA ATTIVA	IO, TU, NOI	Favorire l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19	Realizzazione di percorsi educativi per il recupero della socialità.	Docenti interni ed esterni in orario extra- curricolare su proposta progettuale specifica	Materiali di facile consumo Dotazioni multimediali
CITTADINANZA ATTIVA	E...STATE INSIEME	Realizzazione di percorsi educativi trasversali volti al	Realizzazione di percorsi educativi per il recupero e il	Docenti interni ed esterni in orario extra-	Materiali di facile consumo
		potenziamento delle competenze chiave europee	potenziamento degli apprendimenti.	curricolare su proposta progettuale specifica	Dotazioni multimediali



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Si è pervenuti ad una riformulazione dell'impianto organizzativo, che viene riportata nel PTOF, puntualizzando ulteriormente le competenze delle funzioni strumentali individuate così come definite, nonché dei gruppi di lavoro, degli incarichi relativi a specifici progetti e/o ambiti previsti dalla normativa vigente e/o da particolari progetti dell'Istituto, nonché delle recenti introduzioni normative citate in premessa per il miglioramento dell'organizzazione del servizio scolastico.

Il periodo didattico è organizzato *in due quadrimestri*.

FUNZIONIGRAMMA

Funzionigramma:



AREA ORGANIZZATIVA				
1°collaboratrice 2° collaboratrice			REFERENTI DI PLESSO	
ANIMATRICE DIGITALE, TEAM DIGITALE e REFERENTI DIGITALI DI PLESSO				
NIV- NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE				
AREA DIDATTICA				
COMMISSIONE INTERCULTURA				
REFERENTE PER IL DIRITTO ALLO STUDIO DI ALUNNI/E ADOTTATI/E				
COORDINATRICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
TEAM ANTIBULLISMO				
AREA 1 PTOF, unitarietà e valutazione	AREA 2 Comunicazione e Sviluppo professionale dei docenti	AREA 3 Orientamento e continuità	AREA 4 Benessere e inclusione	AREA 5 Apertura al territorio, uscite d'istruzione
Responsabili di dipartimento				
Referente di intersezione Coordinatrici di classi parallele Coordinatori di classe				
Comitato per la valutazione dei docenti				

ARTICOLAZIONE DEGLI UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

L'istituzione scolastica costituisce una singola unità organizzativa, responsabile dei



procedimenti amministrativi ad essa attribuita dalle norme vigenti. Le relative attività amministrative sono state organizzate in tre aree operative: didattica, personale, affari generali.

In aderenza alle disposizioni per la sicurezza anti Covid, infatti, la comunicazione ordinaria con la Scuola avviene da remoto, attraverso la posta elettronica o il telefono. L'accesso da parte di visitatori è limitato a casi eccezionali e previo appuntamento telefonico o concordato via mail; analogamente, l'accesso alla segreteria, sia da parte del personale sia dell'utenza, sarà garantito previo appuntamento concordato via mail o telefonicamente, qualora non sia possibile fornire risposte e risolvere le questioni poste da remoto.

Le informazioni di maggior rilievo per l'utenza (libri di testo, organigramma, contatti, regolamenti, ecc.) sono reperibili sul sito www.icparibenimentana.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE PER LA REALIZZAZIONE DI SPECIFICHE INIZIATIVE

L'I.C. "Via R. Paribeni" sposa la logica di rete, nella convinzione che la forma associativa fra scuole e agenzie educative, istituzionali, sociali e culturali porti importanti ricadute all'offerta formativa e al servizio scolastico.

L'Istituto fa parte di reti stabili territoriali e di scopo:

Attualmente fa parte di RETI STABILI E STRUTTURALI come:

- Rete di Ambito Territoriale Roma 12 (Scuola Polo I.C. GIOVAGNOLI per la didattica – Liceo Catullo per la formazione);
- "ASAL": associazione scuole autonome del Lazio;
- ARETE - A Round E- Table for Education".

ed è interessato a nuove reti di scopo per l'adesione a progetti territoriali, nazionali ed europei.



PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE RELATIVO ALLA SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO (D. LGS. N. 81/08)

L' R.S.P.P. – responsabile del servizio di prevenzione e protezione, annualmente cura l'informativa al personale attraverso incontri specifici.

Valutate le competenze certificate del personale in organico, considerate le esigenze legate al turn over nel triennio di riferimento, e vista la suddivisione dell'Istituto in vari plessi distaccati e dislocati su più piani si è ritenuto necessario attivare le seguenti figure di Addette al Servizio di Prevenzione e Protezione prevedendone la specifica formazione ai sensi della normativa vigente, in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro:

- ASPP Sede Centrale
- ASPP sede Casali Scuola dell'infanzia, primaria e Secondaria
- ASPP Scuola Secondaria Castelchiodato
- ASPP Scuola Primaria e dell'Infanzia Castelchiodato