

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Via Paribeni 10"
Via R. Paribeni, 10 00013 Mentana (ROMA) ☎ 06/9090078 e 06/9092689
www.icparibenimentana.edu.it – ✉rmic8cb00b@pec.istruzione.it - ✉rmic8cb00b@istruzione.it
Codice Meccanografico RMIC8CB00B - Codice Fiscale 97567390584

IC PARIBENI
As 2020-2023
CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Il seguente curricolo è stato elaborato dai docenti dell'Istituto Paribeni a seguito dell'introduzione della legge del 30 agosto 2019. Tale percorso è stato studiato per permettere ad ogni alunno, di conoscere le norme che regolano l'ordinamento statale, il valore degli articoli della Costituzione e come questi garantiscano la libertà individuale che deve diventare strumento perché ciascun ragazzo sia un cittadino migliore. Il percorso formativo verterà soprattutto sui primi 12 articoli della Costituzione. Il primo approccio allo studio della disciplina, tuttavia , comincerà con l'educazione alla cittadinanza digitale e la tutela della salute. Alcuni elementi dell'agenda 2030 , potranno essere presi come riferimento per la costruzione di una coscienza sociale ed ambientale, affinché si possa sviluppare nei ragazzi il senso di responsabilità che scaturisce dalla conoscenza e che questo possa diventare azione di cooperazione.
Il monte ore stabilito dalla normativa vigente, prevede un minimo di 33 ore annuali suddiviso fra più discipline

Il coordinatore a cui viene affidato il compito di redigere l'UDA che contiene il percorso di Educazione Civica, avrà cura che questo abbia un taglio interdisciplinare.

Il curriculum verticale sarà inserito nel PTOF di istituto

SCUOLA INFANZIA

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Traguardi
• Competenza alfabetico funzionale • Competenza multilinguistica • Competenze personali, sociali, civiche e di cittadinanza • Imparare ad imparare • Competenza digitale	Costruzione del sè	• Sa rispettare le propria corporeità • Sa chiedere aiuto • Sa esprimere i propri bisogni
• Comunicazione in lingua madre • Competenza personale • Competenza di cittadinanza • Imparare ad imparare • Competenza digitale	Relazione con gli altri	• Sa accettare le novità • Sa ascoltare • Sa giocare • Sa rispettare l'ambiente

SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Traguardi
• Comunicazione in lingua madre • Competenza personale e sociale • Competenza imprenditoriale • Imparare ad imparare • Competenza di cittadinanza • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale	Costruzione di un cittadino consapevole	• Sa rispettare l'ambiente, se stesso e gli altri • Sa comprendere il proprio ruolo all'interno del gruppo • Sa collaborare portando il proprio contributo • Sa esprimere le proprie idee rispettando quelle degli altri • Sa rispettare le regole
• Comunicazione in lingua madre • Competenza personale e sociale • Competenza imprenditoriale • Imparare ad imparare • Competenza di cittadinanza • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale	Il rapporto con gli altri	• Interiorizza comportamenti responsabili nei confronti degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale • Interiorizza comportamenti prosociali per il contrasto al bullismo e all'esclusione sociale • Compie scelte consapevoli assumendosene la responsabilità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Traguardi
• Comunicazione in lingua madre • Competenza personale e sociale • Imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza di cittadinanza • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale	Costruzione di un cittadino consapevole	• Sa rispettare l'ambiente, gli altri e se stesso • Sa comprendere il proprio ruolo all'interno del gruppo • Sa collaborare portando il proprio contributo • Sa esprimere le proprie idee rispettando quelle degli altri • Sa rispettare le regole
• Comunicazione in lingua madre • Competenza personale e sociale • Imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza di cittadinanza • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale	Il rapporto con gli altri	• Interiorizza comportamenti responsabili nei confronti degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale • Interiorizza comportamenti prosociali per il contrasto al bullismo e all'esclusione sociale • Compie scelte consapevoli assumendosene la responsabilità

Destinatari	Tutti gli alunni dell'IC Paribeni di Mentana
Ambito di riferimento	La Costituzione della Repubblica Italiana
Situazioni su cui intervenire	Saranno predisposti percorsi per l'alfabetizzazione digitale rivolti non solo ai ragazzi ma anche alle famiglie.
Finalità	• Stimolare i ragazzi alla partecipazione attiva alla vita civile • Sviluppare la solidarietà • Sviluppare la coesione sociale • Sviluppare l'accettazione dell' "altro" • Educare alla legalità • Promuovere azioni di cittadinanza attiva
Obiettivi	• Pensiero critico in relazione alle informazioni • Conoscenza dei primi 12 articoli della Costituzione Italiana • Comunicazione tra pari appropriata • Uguaglianza di genere (in riferimento alla Giornata mondiale contro la violenza sulle donne) • Norme di comportamento in rete • Utilizzo consapevole della rete • Tutela della privacy propria e degli altri
Metodologie	Stesura di un'Uda sulla base dei bisogni rilevati nel gruppo classe.
Risorse umane	• Gruppo di progetto • Forze dell'ordine (CC. ,Polizia Municipale...) • Eventuali esperti esterni (esperti di Diritto, personale formato sulla prevenzione delle devianze, esperti per l'integrazione..)
Indicatori utilizzati collegati al RAV	Monitoraggio del processo progettuale per la realizzazione del percorso: • Numero di UDA • Numero di classi e studenti coinvolti • Numero di docenti coinvolti per ordine di scuola • Percentuali di valutazioni • Numero di eventi che hanno visto il coinvolgimento di istituzioni • Percentuali degli esiti dei certificati di competenza
Risultati attesi collegati al RAV	• Definizione di pratiche condivise nel

	curriculum verticale di Educazione civica • Valorizzazione delle risorse umane interne ed esterne che contribuiscono alla formazione, progettazione e realizzazione dell'UDA • Consolidamento con il territorio (Comune,CC,Guardia di Finanza)
--	--

Competenze in uscita			
A	B	C	D
Sa recepire il contenuto rielaborandolo autonomamente ed esporlo in modo critico. Il lessico è accurato e pienamente appropriato	Sa recepire il contenuto rielaborandolo in modo sufficientemente autonomo. Il lessico è proprio della disciplina	Sa recepire il contenuto in modo adeguato al contesto e alle richieste. Il lessico risulta adeguato	Sa recepire il contenuto in modo essenziale. Possiede un lessico semplice ma adeguato al contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE						
DESCRITTORI: 1. Sa individuare e riferire gli aspetti significativi della disciplina 2. Applica una condotta basata sulla sicurezza personale e di rispetto degli altri 3. Riferisce gli elementi chiave degli articoli della Costituzione Italiana 4. Sa partecipare alle varie attività con atteggiamento di accettazione di opinioni diverse dalle sue 5. Sa esprimere un pensiero critico rispetto alle informazioni ricevute 6. Accetta e tutela la diversità di genere						
4	5	6	7	8	9	10
L'atteggiamento positivo verso i temi proposti è frammentario. Le informazioni sono recuperate con difficoltà.	L'atteggiamento positivo verso i temi proposti non evidenzia autonomia di pensiero e le informazioni sono recuperate solo con l'aiuto del docente e dei compagni.	L'atteggiamento positivo verso i temi proposti evidenzia un'essenziale autonomia di pensiero e le informazioni sono recuperate con qualche aiuto.	L'atteggiamento positivo verso i temi proposti evidenzia un'autonomia di pensiero accettabile. Le informazioni sono riferite con aiuto di mappe e schemi	L'atteggiamento positivo verso i temi proposti è consolidato, evidenzia un'autonomia di pensiero e di recupero delle informazioni	L'atteggiamento positivo verso i temi proposti è consolidato ed evidenzia un'autonomia di pensiero critico, le informazioni sono messe in relazione tra loro.	L'atteggiamento positivo verso i temi proposti è consolidato, evidenzia un'autonomia di pensiero e nel recupero delle informazioni che sa mettere in relazione tra loro servendosi di strumenti creati da lui e sa utilizzare le informazioni in contesti nuovi.

